

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Малышок»  
г. Рубцовск Алтайского края  
МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»

658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А  
тел.: 2-74-63; e-mail: [malyshok.23@yandex.ru](mailto:malyshok.23@yandex.ru)  
ОКПО 29727697, ОГРН 1022200813139, ИНН/КПП 2209010710/220901001

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
Протокол № 4  
от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе № 9  
«Пчелка» (5-6 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Савиных Ю.А.,  
Блюменштейн И.В.

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	10
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.</b>	12
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	12
1.2.1.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	14
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	14
1.2.2	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы	15
1.2.2.1	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы в старшей группе (5-6лет)	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» с семьями воспитанников.	56
2.6	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	61
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ</b>	64
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	64
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3	Режим и распорядок дня.	67
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	73
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	77
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)</b>	82
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	82
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	85
4.3	Модели организации образовательной деятельности	86
4.4	Используемые программы	87
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Малышок»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 723 от 18.10.2012 г., серия 22ЛОИ, №0000092, срок действия - бессрочно).

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**В части формируемой участниками образовательных отношений** представлены парциальные и авторские образовательные программы дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется рабочая программа «Воспитание» для детей 2-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;
- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется авторская программа «Мой край родной» для детей 5-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2-7 лет);
- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-7 лет).
- в образовательной области «Физическое развитие» реализуется авторская программа «Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет), разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание

Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

### Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Малышок» (сокращенное - МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок»).
2.	Юридический адрес Фактический адрес	<ul style="list-style-type: none"><li>Алтайский край, г. Рубцовск, 658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А.</li><li>Алтайский край, г. Рубцовск, 658220, г. Рубцовск, ул. Мечникова, 51 А</li></ul>
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

**Цель рабочей программы:** обеспечивать всестороннее развитие детей 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цель и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Разработанная программа предусматривает реализацию рабочей программы **«Воспитание» для детей 2-7 лет**, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Основной **целью** работы в данном направлении является – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Обновлять содержание воспитания, внедрять новые формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Развивать новые формы, методы воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность).
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Взаимодействовать и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края в рамках парциальной программы **«Мой край родной»**, разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Основной **целью** работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными **задачами** в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через использование парциальной программы «Ладушки» **И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**. Цель программы – всестороннее музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Данная работа позволяет решать следующие **задачи**:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» **Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой** для воспитанников 5-7 лет.

**Цель программы** – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Физическое развитие» через использование авторской программы «**Физкультурные занятия на улице**» для детей 3-7 лет, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок». **Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Данная работа позволяет решать следующие **задачи:**

1. накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;
2. формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия;
3. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
4. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
5. воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка;
6. формирование ценностей здорового образа жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

#### **Принципы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



### **Основные принципы рабочей программы «Воспитание» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### **Основные принципы авторской программы «Мой край родной» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность**. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- **Научность**. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- **Системность**. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- **Регионализация** (учет специфики региона).

### **Основные принципы парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**

#### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Основные принципы авторской программы  
«Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.
- Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.
- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.
- Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость старшей группы № 9 «Пчелка» (5-6 лет) на 01.09.2021 г. – \_\_\_\_\_ детей.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, преподавателем изо-деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

## **1.2.2 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы**

### **1.2.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (обязательная часть)**

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Объясняет правила игры сверстникам.
6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)**

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).
11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)**

1. Различает и называет вида транспорта.
2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)**

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
3. Бережно относится к природе.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)**

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
3. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
4. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Парциальная программа «Мой край родной» (часть, формируемая участниками  
образовательных отношений)**

1. Имеет представление о символике города, края.
2. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.
3. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн). Имеют представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
«Развитие речи» (обязательная часть)**

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.



6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
9. Имеет достаточно богатый словарный запас.
10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказывать.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **«Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)**

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.
2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Может выучить небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Приобщение к искусству» (обязательная часть)**

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)**

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)**

1. Способен конструировать по собственному замыслу.
2. Умеет анализировать образец постройки.
3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)**

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,  
«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных  
отношений (парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

***Музыкально-ритмические движения***

**Задачи:**

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, враспынную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

***Развитие чувства ритма. Музицирование***

**Задачи:**

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

***Пальчиковая гимнастика***

**Задачи:**

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

**Слушание музыки****Задачи:**

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского . Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

**Распевание, пение****Задачи:**

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

**Игры, пляски, хороводы****Задачи:**

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»  
(обязательная часть)**

1. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон\_ и факторах, разрушающих здоровье).

6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура» (обязательная часть)**

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.
9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура» - авторская программа инструктора по физической культуре  
«Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1. Владеет в соответствии с возрастном основными движениями.
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на улице.
3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) на улице.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время) на улице.
5. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон, хоккей.
6. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км в медленном темпе; ухаживает за лыжами.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»  
(обязательная часть)**

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
5. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Развитие игровой деятельности – сюжетно-ролевые игры» (обязательная часть)**

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Ребенок в семье и обществе» (обязательная часть)**

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Формирование позитивных установок к труду творчеству» (обязательная часть)**

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
4. Ответственно относится к поручениям.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)**

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -**

**часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(рабочая программа «Воспитание»)**

1. расширяются представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
2. воспитывается уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
3. воспитываются дружеские взаимоотношения;
4. продолжает формироваться умение оценивать свои и чужие поступки;
5. проявляется стремление к честности и справедливости;
6. проявляется стремление «поступать хорошо»;
7. старается решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1. Знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
2. Знает, чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности.
3. Знает состав своей семьи.
4. Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.
5. Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
6. Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
7. Умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.
8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:**

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49-50,52-53, 56-58,61-62.

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

1. **Рабочая программа «Воспитание» для детей 2-7 лет**, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».
2. **Парциальная программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (5-7 лет).**

#### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)**

#### **представлено:**

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **представлены:**

1. Авторская программа «Мой край родной» для детей 5-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок». Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)**

#### **представлено:**

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 96-97, 100-101.

### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:**

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.



Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105, 112-116, 121-122, 126-127.

Конструктивно-модельная деятельность в старшей группе реализуется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программы музыкального воспитания «Ладушки» - Спб. «Невская нота», 2015 (во всех возрастных группах).

**2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)  
представлено:**

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131, 134.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Авторская программа «Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет), разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

**Организация двигательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)  
(образовательная область «Физическое развитие»)**

<b>Формы организации</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>
Организованная форма двигательной деятельности	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.

Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	10 мин. ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) по 25 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю по 7-10 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц по 25 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год по 50 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль зам. зав. по ВМР, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение года

	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Начиная со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>					
3	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года

4	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение года
5	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7	<b>Витаминотерапия</b>				

Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года
------------------------------	-----	-----------	-------------	----------------

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### Формы реализации Программы

#### Организованная образовательная деятельность – занятия:

1. Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Тематические занятия.
5. Конкурсы.
6. Презентации.

7. Занятия-фантазии.
8. Занятия-сомнения.
9. Занятия-путешествия.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:**

1. Утренняя гимнастика.
2. Гимнастика после дневного сна/динамический час, гимнастика-«побудка».
3. Дежурства. Коллективный труд.
4. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).
5. Активный отдых.
6. Динамические паузы.
7. Физкультурные минутки.
8. Чтение художественной литературы.
9. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления.
10. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
11. Педагогическая ситуация.
12. Проектная деятельность.

**Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:**

1. Спонтанная игровая деятельность.
2. свободная творческая, продуктивная деятельность.
3. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.
5. Уединение.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

Образовательная деятельность, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривает методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны ДОУ (**при наличии возможности**), возможность реализации в комплексе с традиционной формой получения образования.

Применение дистанционных образовательных технологий целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

2. имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
3. временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время длительного отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, пандемии, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости и др.).

Применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями). Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

1. электронная почта;
2. облачные сервисы и т. д.;
3. skype-общение;
4. мессенджеры Viber, WhatsApp,
5. платформа Zoom и др.

Образовательная деятельность, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий возможна с 5 лет.

**Формы работы с воспитанниками (в том числе с ребенком-инвалидом)  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие игровой деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>	5-6 лет старшая группа	ООД, наблюдения, ЧХЛ, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры с экспериментированием. Сюжетные игры (на основе детского опыта), самостоятельная деятельность, изодетельность, руд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	5-6 лет старшая группа	Беседы-занятия, ЧХЛ, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, парздники, тетарлизованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание) Дежурство	Игровая деятельность в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность.
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ Я;</li> <li>• семья;</li> <li>• детский сад;</li> <li>• родная страна;</li> <li>• наша армия (со ст. гр.).</li> </ul>	5-6 лет старшая группа	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ	Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатная игра, продуктивная деятельность, дежурство
<b>Формирование патриотических чувств</b>	5-6 лет старшая группа	Познавательные беседы, чтение, развлечения, моделирование, настольные игры, творческие задания	Ира Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, изодетельность, дидактическая игра

<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-6 лет старшая группа	Познавательные викторины, чтение, конструирование моделирование	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Формирование основ собственной безопасности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок и другие люди;</li> <li>• ребенок и природа;</li> <li>• ребенок дома;</li> <li>• ребенок и улица.</li> </ul>	5-6 лет старшая группа	Беседы, обучение, чтение, рассказ, объяснение, напоминание, упражнение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности – разметка «перекресток» на территории Учреждения. Творческие задания
<b>Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>Самообслуживание</b>	5-6 лет старшая группа	ЧХЛ, поручения, досуг, игровые ситуации	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	5-6 лет старшая группа	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми уборке игровых центров, участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола.	Творческие задания, дежурство, поручения,

<b>Труд в природе</b>	5-6 лет старшая группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, ЧХЛ, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, дежурство в центре природы, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями центра природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>Ручной труд</b>	5-6 лет старшая группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, чтение, напоминание, наблюдение, рассказывание, дидактические и развивающие игры, участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	5-6 лет старшая группа	Экскурсии, чтение, наблюдение, рассказы, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры
<b>Формы работы с воспитанниками (в том числе с ребенком-инвалидом) по образовательной области «Познавательное развитие»</b>				
<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>



<b>ФЭМП:</b> • количество и счет; • величина; • форма; • ориентировка в пространстве; • ориентировка во времени.	5-6 лет старшая группа	Интегрированные занятия, чтение, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание наблюдение	Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
<b>Детское экспериментирование</b>	5-6 лет старшая группа	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, Наблюдение на прогулке, игры-экспериментирования, развивающие игры	Игры (дидактические, подвижные, развивающие), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность
<b>Формы работы с воспитанниками (в том числе с ребенком-инвалидом) по образовательной области «Речевое развитие»</b>				
<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	5-6 лет старшая группа	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.

<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	5-6 лет старшая группа	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	5-6 лет старшая группа	Тематические досуги, ЧХЛ, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры.
<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	5-6 лет старшая группа	ЧХЛ, чтение познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, беседа, прогулка, работа в театральном уголке, досуги, литературные викторины, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры
<b>Формы работы с воспитанниками (в том числе с ребенком-инвалидом) по образовательной области</b>				

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> : (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p><b>2. Развитие детского творчества.</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству.</b></p>	5-6 лет старшая группа	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, лепка, аппликация, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ ДПИ	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей, схем	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности ; приобщение к музыкальному искусству</b> (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества).</p>	5-6 лет старшая группа	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (со средней группы), празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания и в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт»

<b>Формы работы с воспитанниками (в том числе с ребенком-инвалидом) по образовательной области «Физическое развитие» Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная детская деятельность</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений. Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Соревновательные состязания</li> </ul>		5-6 лет 60 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр)</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>		5-6 лет 25-30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие мотивации к двигательной	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима	Групповая, подгрупповая,	5-6 лет 50 мин.

активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	дня	индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	Подгрупповая, индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений	Двигательная активность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в утренний прием;</li> <li>• в период подготовки к ООД;</li> <li>• на прогулке;</li> <li>• в ходе закаливающих процедур</li> <li>• во второй половине дня;</li> <li>• подвижная игра</li> </ul>		
Развитие физических качеств	Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий,

циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

- **Учебный план** или **перечень организованной образовательной деятельности** включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.
- **Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований Сан ПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

#### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Старший возраст (5-7 лет)</b>		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Методы реализации Программы**

В организации образовательного процесса в Учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в Учреждении.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

#### **Методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в том числе для ребенка-инвалида)**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	5-6 лет старшая группа
<b>Наглядные методы</b>	Под наглядными методами	Метод иллюстраций предполагает показ детям	5-6 лет старшая группа



	<p>понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после	5-6 лет старшая группа

	деятельности детей и формируют практические умения и навыки	знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
<b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b>	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	5-6 лет старшая группа
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	5-6 лет старшая группа
<b>Методы создания условий, или</b>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях	5-6 лет старшая группа

<p><b>организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b></p>	<p>дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	
<p><b>Информационно-рецептивный метод</b></p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>
<p><b>Репродуктивный метод</b></p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>

		образцу	
<b>Метод проблемного изложения</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	5-6 лет старшая группа
<b>Эвристический (частично-поисковый) метод</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	5-6 лет старшая группа
<b>Исследовательский метод</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	5-6 лет старшая группа
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят	5-6 лет старшая группа

		дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.	
--	--	--	--

*Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.*

### **Средства реализации Программы**

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 5-6 лет:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

### **Технические средства реализации Программы**

- multifunctional device ensures printing, copying and scanning of documents;
- laser printing principle ensures reduction of the cost of consumables and quality of the obtained images;
- plasma TV;
- projector, projection screen.

### **Средства реализации Программы**

<b>Технические</b>	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны,
--------------------	--

	Музыкальный центр
<b>Наглядно-дидактические</b>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
<b>Устное и печатное слово</b>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

### Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	демонстрационные и раздаточные визуальные естественные и искусственные реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>• игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>• коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>• чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>• познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>• трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>

### Средства для реализации содержания рабочей программы

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Кубики настроения.

Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства».

Коврик примирения.

Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».

Коробка примирения.

Центр социально-эмоционального развития.

#### ОО «Познавательное развитие»

**Фотографии и фотоальбомы:** «Мой Рубцовск», «Барнаул», «Алтай», «Путешествие по Рубцовску», «Как я провёл лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

**Атрибуты** к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Почта».

Атрибуты к подвижным играм.

Выносной материал: совки, лопатки, грабли.

**Центры:** «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр, центр речевого развития «Книжкин дом», центр математического и сенсорного развития, центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Мягкие модули для непринуждённых бесед, игр на полу.

Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.

Лупы большие и малые.

**Муляжи:** «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».

**Картотеки:** «Паспорт деревьев», «Насекомые, встречающиеся на территории нашего детского сада», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».

**Макеты:** Глобус, «Деревня», «Русская изба», «Солдатики».

**Картинки для классификации предметов.**

Конструктор «Лего» большой и малый.

Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.

Демонстрационные плакаты, картины для счёта.

Демонстрационный счётный материал.

Раздаточный материал: плоский и объёмный.

Геометрические фигуры различных цветов и размеров.

Геометрические формы.

Счётные палочки.

Загадки о днях недели, частях суток, времени года.

Обручи, шнуры.

Цветные и простые карандаши.

Игрушки для объединения в различные множества.

Карточки с цветами и оттенками.

Палитра.

Карандаши, краски, мелки.

Ёмкости разного размера

Песочные формочки

Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель

Система для пересыпания песка и переливания воды

Воронки

Ложки

Трубочки для коктейля

«Мыльные пузыри»

Коллекция камней

Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»

Различные виды бумаги

Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

### **ОО «Речевое развитие»**

Мини-коллекции (открытки, насекомые, наборы игрушек, выполненных из определенного материала);

Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников);

Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края;

Сюжетные и предметные картинки;

Рассказы близких людей;

Посещение значимых мероприятий (театры, концерты, музеи, выставки);  
Художественные произведения;  
Дидактические игры;  
Художественное слово;  
Коммуникативные тренинги;  
Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;  
Речевые задания и упражнения;  
Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»  
Артикуляционная гимнастика;  
Игры-драматизации;  
Показ театров;  
Проектная деятельность;  
Экспериментирование;  
Пальчиковая гимнастика;  
Книжный уголок «Книжкин дом»  
Театрально-музыкальный центр  
Дидактические материалы:  
На совершенствование диалогической формы речи;  
На описание предметов;  
Рассказы по картине;  
Рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;  
Лексико-грамматические упражнения;  
На развитие речи, мышления;  
На развитие первоначальных представлений о природе

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)  
Кукла в русском народном костюме.  
Глина, пластилин, солёное тесто.  
Краски: акварель, гуашь.  
Карандаши: цветные, простые, восковые.  
Фломастеры, ручки, маркеры.  
Кисти: №2, №4, №6 – круглые, плоские.  
Валик для раскатывания, доски для лепки.  
Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.  
Экскурсии по территории детского сада.  
Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.  
Музыкальные произведения.  
Мольберт.  
Видео и аудио техника.  
Трафареты, печати.  
Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.  
Литературные произведения.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Центр физического развития, ОБЖ.  
Скакалки, шнуры.  
Мячи разного размера.  
Ледянки.  
Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.  
Мешочки с песком.



Кегли.  
 Маски для подвижных игр.  
 Физкультурный зал.  
 Мягкие модули.  
 Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса.

### Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Плакаты большого формата</b>          Буквы.  <b>Книги для чтения</b>          Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. сост. С.Д. Томилова В 2 кн. Москва, АСТ, 2013 г.  <b>Хрестоматия</b> Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.          Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b>          Автомобильный транспорт.          Бытовая техника.          Водный транспорт.          Инструменты домашнего мастера.          Музыкальные инструменты.          Офисная техника и оборудование.          Посуда.          Спортивный инвентарь.  <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b>          Деревья и листья.          Домашние животные.          Домашние птицы.          Животные жарких стран.          Животные средней полосы.          Насекомые.          Овощи.          Фрукты  <b>Плакаты большого формата</b>          Овощи.          Фрукты.</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>
<p><b>Плакаты большого формата</b>          Буквы.  <b>Книги для чтения</b>          Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. сост. С.Д. Томилова В 2 кн. Москва, АСТ, 2013 г.  <b>Хрестоматия</b> Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.          Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь —народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<p><b>Серия «Мир в картинках»</b></p>

Летние виды спорта.  
Зимние виды спорта.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
<p>1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p>Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные.</li> </ul>	<p>Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p>

<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	<p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные;- с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка</p>
<p>5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>

<p>6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
<p>7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>	<p>В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

**Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями**

				<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>		<b>Содержание (формы работы с детьми)</b>		
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая:</b>	Творческие игры Игры с правилами		Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
<b>Трудовая деятельность</b>	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта		Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно исследовательская</b>	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами		По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.		
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная:</b>	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.		Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера		

	<b>Восприятие худ./литературы и фольклора</b>	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Оформление выставок  Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
	<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы

<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
----------------------------	----------------------------------	---	---

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

## Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>5-6 лет</b>	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-то по своему замыслу; обращать внимание других детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, другу и т.д.).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p>

	<p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	---

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;



- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста**

Взаимодействие педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в старшей группе № 9 «Пчелка» на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## **Сентябрь**

**Фоторепортаж:** «Воспоминание о лете»

**Цель:** предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.

**Консультация** «Этикет за столом»

**Цель:** Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер

**Акция:** «Игровой уголок»

**Цель:** предложить родителям помочь педагогам в подборе предметов-заместителей и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовить их вместе с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.

**Родительское собрание** «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

**Цель:** Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.

**Беседа** «Как формировать у детей осознанное отношение к здоровью»

**Цель:** систематизировать представления родителей о культуре здоровья, ее компонентов, формируемых в семье, о методах и приемах организации данного аспекта воспитания.

## **Октябрь**

**Консультация** «Развитие художественных способностей у ребенка»

**Цель:** Дать советы родителям как развивать художественные способности детей

**Папка-передвижка:** «Газета для любознательных родителей. Безопасность на дороге»

**Цель:** Пополнить и актуализировать знания родителей по данной теме.

**Ширма** «Речевые игры по дороге в детский сад»

**Цель:** Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

**Консультация:** «Здоровье детей в наших руках»

**Цель:** рассказать о значении проведения с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению.

## **Ноябрь**

**Советы родителям** «Одежда ребенка осенью»

**Цель:** Помочь родителям обеспечить комфорт в одежде для уличных игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

**Консультация:** «Учим ребенка рисовать»

**Цель:** ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.

**Папка-передвижка:** «Опасные предметы»

**Цель:** актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях.

**Беседа** «Ребёнок и компьютер»

**Цель:** ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.

## **Декабрь**

**Папка – передвижка** «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»

**Цель:** Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

**Родительское собрание** «Значение художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста» **Цель:** Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

**Ширма** «Чем занять ребенка на зимних праздниках»

**Цель:** актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга.

**Буклет:** «Здоровый образ жизни – залог здоровья ребенка»

**Цель:** рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха.

**Экологическая акция** «Покормите птиц зимой»

**Цель:** реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.

## **Январь**

**Памятка** «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»

**Цель:** Напомнить родителям о соблюдении мер предосторожностей во избежание травм в зимнее время.

**Постер** «Бережем здоровье с детства»

**Цель:** обогащать представления родителей о условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей.

**Консультация** «Как организовать домашнее занятие по рисованию»

**Цель:** Пополнить знания родителей о том, как организовать уголок творчества дома и какими материалами наполнить его.

## **Февраль**

**Беседа:** «Ребенок в автомобиле»

**Цель:** обобщить и расширить знания родителей и детей о правилах дорожного движения; развивать психофизические качества ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.

**Стенгазета** «Мой папа самый лучший!»

**Цель:** способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений; развивать преемственность работы детского сада и семьи; поздравить пап и дедушек группы с праздником.

**Консультация** «Музыкотерапия»

**Цель:** Пополнить психолого – педагогические знания родителей по теме.

**Консультация** «Как не заболеть зимой»

**Цель:** обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей.

## **Март**

**Папка – передвижка** «Правильное питание детей»

**Цель:** актуализировать и дополнить представления родителей о культуре здоровья, о правилах составления рациона для детей.

**Ширма** «Весенние прогулки»

**Цель:** Дополнить представления родителей о том, как выбрать объекты наблюдения; учить организовывать наблюдение за различными объектами.

**Постер** «Как научить детей правилам дорожного движения»

**Цель:** Активизировать внимание родителей на распространённые причины дорожно-транспортных происшествий. Дать советы, как их избежать.

**Консультация** «Маленький помощник»

**Цель:** распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.

**Консультация** «Как научить ребенка вырезать ножницами»

**Цель:** Повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) о роли развития мелкой моторики при работе с ножницами.

#### **Апрель**

**Консультация** «На зарядку вместе с мамой»

**Цель:** актуализировать и дополнить знания родителей о формировании культуры здоровья у дошкольников, о значимости регулярного выполнения упражнений утренней гимнастики.

**Педагогический всеобуч** «Что надо знать о своём ребёнке».

**Цель:** Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

**Постер** «Пожарная безопасность»

**Цель:** Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

**Беседа** «Ребёнок и компьютер»

**Цель:** ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.

#### **Май**

**Итоговое родительское собрание** «Чему мы научились за год»

**Цель:** дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

**Индивидуальная беседа** с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице»

**Цель:** совершенствование педагогических знаний родителей.

**Папка-передвижка** «О безопасности во время летних каникул»

**Цель:** дать советы родителям о мерах безопасности во время летних каникул.

**Консультация** «Игры с детьми на отдыхе в летний период»

**Цель:** актуализировать и дополнить представления родителей в какие игры можно играть с детьми в летний период.

### **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы (5-6 лет) по образовательным областям**

#### **Взаимодействие с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:**

Ширмы: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь» и т.д. «Покормите птиц зимой», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время», «Как вырастить защитника», «Масленица», «Весна», «Зима».

Консультации: «Как провести выходные с ребенком», «Все о детском питании», «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Патриотическое воспитание дошкольников в семье».

Создание совместного альбома «Дорога не терпит шалости».

Совместное оформление группы к Новому году.

Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», Новый год, «Праздник бабушек и мам», «День Защитника Отечества», «День Победы».

#### **Работа с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

**Рекомендации дидактических игр для родителей:** «Назови слово», «Выдели звук в слове», «Раздели слово на части», «Отгадай слово», «Какого звука не хватает?», «Заблудился звук», «Что сначала, что потом?», «Придумай сказку наоборот», «Придумай сказке другой конец»,

«Сказка по цепочке», «Составь предложение из трёх слов», «Придумай предложение с заданным словом», «Который по порядку?», «Весёлый молоточек».

**Ширмы:** «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для язычка».

**Консультации:** «Развиваем речь», «Говорим правильно», «Советы логопеда», «Игры с пальчиками для развития речи»

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Работа с родителями по реализации образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Участие в совместных творческих тематических конкурсах: «Осенняя выставка», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок - зимние скульптуры», «Наше лето».

Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».

Презентация: «Наши занятия в кружке «Умелые ручки».

Консультации: «Что такое аппликация», «Работы из природного материала», «Развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность», «Лепим из пластилина», «Из чего можно лепить с детьми», «Роспись камней», «Лепка из глины с детьми», «Приёмы нетрадиционного рисования», «Поделки из осенних листьев».

### **Работа с родителями**

#### **по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Педагогические беседы:** «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать выходной день с ребёнком», «Роль движений в жизни ребёнка».

**Практикумы:** «Физическое воспитание в ДОУ», «Подвижные игры для детей 5-6 лет»,

**Упражнения с элементами тренинга:** «Организация двигательной активности в условиях ФГОС».

**Мероприятия с участием родителей:** музыкально – спортивные праздники и развлечения.

**Тематические консультации:** «Грипп. Меры предосторожности», «Одежда детей в группе».

**Ширмы:** «Здоровый образ жизни дошкольников», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время», «Зимние забавы», «Профилактика ОРЗ», «Профилактика зимнего травматизма».

## **2.6 Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Современный детский сад** - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-

нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Одновременно этот процесс:**

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Цель
МБОУ «СОШ №23»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия. Посещение праздничной линейки 1 сентября, посещение школьного музея	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между ДОУ и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, гостевой обмен опытом, участие в конкурсах, фестивалях и др.
МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Экскурсии, игры – занятия, практические занятия, встречи сотрудников в галереи и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства. Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительной деятельности. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощение художественного замысла

		(композиция, форма, цвет и т.п.)
Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
ОГИББД МО МВД «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. Ознакомление детей с правилами ДД. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

#### Оснащённость группы

	<b>Вид помещения социально-бытового и иного назначения</b>	<b>Количество</b>	<b>Наименование оборудования, ТСО</b>
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
2.	Спальня		Детский кровати, стол для педагога
3.	Приемная	1	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
4.	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног-1 шт.
5.	Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейка
6.	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Скамейки Клумбы Качели Песочница Интерьерные композиции



### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>Комплексная программа</b>
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
Н. Арапова-Пискарева ФГОС. Программа и краткие методические рекомендации, для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
<b>Раздел «Безопасность»</b>		
Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
<b>Раздел «Трудовое воспитание»</b>		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2014 год
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г.
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»	Рабочая программа «Воспитание» (протокол педагогического совета № 4 от 31.08.2021 г.)	-

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
<b>Конструктивная деятельность</b>		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6 лет)	Москва-Синтез, М., 2014 год
<b>Формирование целостной картины мира</b>		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»	Авторская программа «Мой край родной» (протокол педагогического совета № 4 от 31.08.2021 г.)	-

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Обязательная часть</b>		
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
<b>Раздел «Художественная литература»</b>		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Обязательная часть</b>		
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.	Спб.: Композитор, 2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
<b>Обязательная часть</b>		
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»	Авторская программа «Физкультурные занятия на улице» для детей 3-7 лет (протокол педагогического совета № 4 от 31.08.2021 г.)	-

### 3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ "Детский сад №23 «Малышок» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»  
в холодный период времени

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00-8.15	Самостоятельная деятельность
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки
12.25 – 12.35	Чтение художественной литературы
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон

15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.40	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа.
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

### **РЕЖИМ ДНЯ**

в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»  
в теплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице
8.00 – 8.10	Самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика на прогулке
8.20 – 8.30	Возвращение с прогулки
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.35 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед
13.05 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.25 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

### **Каникулярное время**

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

### **Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа**

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

### **Двигательный режим**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы,

физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности

#### **Модель двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>5-6 лет</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

#### **Система закаливающих мероприятий, проводимых в старшей группе (5-6 лет) в МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Проветривание	Постоянно
<b>2</b>	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
<b>3</b>	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
<b>4</b>	Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
<b>5</b>	Сон без маек	Постоянно
<b>6</b>	Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
<b>7</b>	Организация воздушных ванн и босохождения	Постоянно

	(гимнастика после сна, прогулки в летний период)	
8	Обширное умывание	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	Постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	Июнь – август

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 1.2.3685-21, СП 1.2.3685-21.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в старшей группе. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Старшая группа (5-6лет)
<b>Обязательная часть</b>	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	

Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Познавательное развитие	3 в неделю
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи	2 в неделю
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Рисование	2 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
<b>Итого:</b>	<b>10</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Авторская программа «Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет»	1 в неделю
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой	1 в неделю
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Парциальная программа «Ладушки» (музыкальное развитие)	2 в неделю
<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ:</b>	<b>14</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
ОО «Познавательное развитие». Реализация рабочей программы «Мой край родной» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Социально-коммуникативное развитие». Реализация авторской программы «Воспитание» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно



**Организованная образовательная деятельность  
в старшей группе № 9 «Пчелка» (расписание)**

День недели	Время	Образовательный компонент
Понедельник	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	ОО «Речевое развитие»
	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup>	ОО «Физическое развитие»
	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup>	ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с природным и социальным окружением)
Вторник	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
	10 <sup>05</sup> – 10 <sup>30</sup>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Среда	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация – 1 р/2 нед.)
	9 <sup>45</sup> – 10 <sup>10</sup>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
Четверг	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	11 <sup>30</sup> – 11 <sup>55</sup>	ОО «Физическое развитие» (на прогулке)
	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (занятие с психологом)
Пятница	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	ОО «Речевое развитие»
	9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup>	ОО «Физическое развитие»
	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup>	ОО «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)
Всего 14 занятий		
Длительность занятия не более 25 минут каждое.		

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР/старший воспитатель, заведующий, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

Месяц	Традиции
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой, калядки
Февраль	Развлечение «День защитников Отечества»
Март	Масленица
	Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	День Победы
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В возрасте 5-6 лет воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Перспективный план развлечений в старшей группе № 9 «Пчелка» на 2021 – 2022 учебный год

**Цель:** активизировать творческие проявления детей в передаче различных игровых образов, воспитывать инициативность, развивать фантазию и воображение; поддерживать желание выступать перед родителями и сотрудниками детского сада; формировать эмоциональную отзывчивость; создавать радостную атмосферу.

## **Сентябрь**

### **1. Развлечение «1 сентября – День знаний».**

**Цель:** показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.

### **2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.

### **3. Развлечение «Юные пешеходы».**

**Цель:** закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.

### **4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.

### **5. Развлечение «Путешествие на остров Дружбы».**

**Цель:** формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.

## **Октябрь**

### **1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».**

**Цель:** способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.

### **2. Развлечение «Учимся быть артистами».**

**Цель:** вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **3. Развлечение «Загадки с овощной грядки».**

**Цель:** закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.

### **4. Досуг «Прогулка в осенний лес».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.

## **Ноябрь**

### **1. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

### **2. Развлечение «Мама – солнышко моё».**

**Цель:** вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

### **3. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».**

**Цель:** развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.

### **4. Физкультурный досуг «Морское путешествие».**

**Цель:** продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

## **Декабрь**

### **1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу».**

**Цель:** приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.

### **2. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».**

**Цель:** побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.

### **3. Развлечение «Праздник пуговицы».**

**Цель:** познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.

### **4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры».**

**Цель:** вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.

### **4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

## **Январь**

### **1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».**

**Цель:** развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

### **2. Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр».**

**Цель:** закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.

### **3. Игра – викторина «Мы любим сказки».**

**Цель:** вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,

## **Февраль**

### **1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».**

**Цель:** способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.

### **2. Театрализованная игра «Заяц - хвоста».**

**Цель:** учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.

### **3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»**

**Цель:** закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.

### **4. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.

## **Март**

### **1. Развлечение «Вот какие наши мамы!»**

**Цель:** Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.

### **2. Викторина «Мы любим мультики!»**

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.

### **3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».**

**Цель:** создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.

#### **4. Развлечение «Загадки весны».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.

#### **5. Развлечение «Вместе весело шагать».**

**Цель:** воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

## **Апрель**

### **1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».**

**Цель:** закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

### **2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать».**

**Цель:** создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

### **3. Литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского «В гостях у бабушки Корнея»**

**Цель:** закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

### **4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».**

**Цель:** формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.

## **Май**

### **1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».**

**Цель:** развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.

### **2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.**

**Цель:** развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.

### **3. Экологическая викторина «По лесной тропинке».**

**Цель:** закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

### **4. Спортивное развлечение «Весёлые старты».**

**Цель:** доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

## **3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в

детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровье сбережения;
- эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

#### Центры в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»

Центр	Перечень примерного оборудования
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Уголок дежурств (бытового труда)	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий;
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Патриотический центр	Государственная символика России, Алтайского края, города Рубцовска, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и

	предметы народно–прикладного искусства, предметы русского быта. Фотоальбомы, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, утварь и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители
Зона для настольно-печатных игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр экспериментирования	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Фартуки, халаты. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.
Центр коллекций	Коллекции сортов ткани, бумаги Камни Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
Центр краеведения	Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Папка с текстами: стихи о родном городе, рассказы. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Макет детского сада
Центр познания	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Центр природы	Календарь природы и погоды

	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный иллюстративный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты, наборы животных</p> <p>Дневники наблюдений за посадками.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</p> <p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</p> <p>Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</p> <p>Модели, схемы, пооперационные карты посадок.</p> <p>Справочники, энциклопедии.</p> <p>Детские халаты, клеенчатые передники</p> <p>Литература природоведческого содержания</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
Центр строительства и моделирования	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города.</p> <p>Конструкторы</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Литературный центр	<p>Стеллаж для книг</p> <p>Книжки по программе</p> <p>любимые книжки детей</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Постоянно меняемых детские журналы</p> <p>детские энциклопедии.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
Речевой центр	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Пособия по краеведению (символика города, страны, игры,</p>



	альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр искусства	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства) Выставка работ одного ребенка, детей группы Выставка работ совместного творчества детей и родителей
Центр музыки	Портреты композиторов Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры
Театральный центр	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр физкультуры и здоровья	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование

#### **IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)**

##### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Малышок»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 723 от 18.10.2012 г., серия 22ЛОИ, №0000092, срок действия - бессрочно).

**Цель рабочей программы:** обеспечивать всестороннее развитие детей 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## **Цель и задачи Программы** (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает реализацию рабочей программы **«Воспитание»** для детей 2-7 лет, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Основной **целью** работы в данном направлении является – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Обновлять содержание воспитания, внедрять новые формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Развивать новые формы, методы воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность).
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Взаимодействовать и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края в рамках парциальной программы **«Мой край родной»**, разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок».

Основной **целью** работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными **задачами** в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.

5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через использование парциальной программы «Ладушки» **И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**. Цель программы – всестороннее музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Данная работа позволяет решать следующие **задачи**:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» **Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой** для воспитанников 5-7 лет.

**Цель программы** – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Физическое развитие» через использование авторской программы «**Физкультурные занятия на улице**» для детей 3-7 лет, разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок». **Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к

занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Данная работа позволяет решать следующие **задачи**:

1. накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;
2. формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия;
3. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
4. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
5. воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка;
6. формирование ценностей здорового образа жизни.

#### **Возрастные особенности воспитанников**

Рабочая программа разработана для детей 5-6 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

#### **4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### 4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

*Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

*Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.).

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### **4.4 Используемые программы**

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**В части формируемой участниками образовательных отношений** представлены парциальные и авторские образовательные программы дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется рабочая программа «Воспитание» для детей 2-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;
- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется авторская программа «Мой край родной» для детей 5-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2-7 лет);
- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (4-7 лет).
- в образовательной области «Физическое развитие» реализуется авторская программа «Физкультурные занятия на улице» (для детей 3-7 лет), разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»;

#### **4.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

##### **Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДООУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).