Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 «Малышок»

г. Рубцовск Алтайского края

МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А

тел.: 2-74-63; e-mail: malyshok.23@yandex.ru

ОКПО 29727697, ОГРН 1022200813139, ИНН/КПП 2209010710/220901001

Консультация для воспитателей

 «Краеведение как одна из форм патриотического воспитания детей»



Выполнила: воспитатель

Блюменштейн И.В.

Рубцовск, 23.04.2019

**Консультация для воспитателей**

 **«Краеведение как одна из форм патриотического воспитания детей»**

Решение проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано прежде всего с особенностями возраста.

Данный отрезок времени - наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т.к. детские образы, восприятия очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а и иногда на всю жизнь.

В дошкольном возрасте начинают развиваться те черты, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, игрушках, играх, впечатлениях о природе родного края, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живет ребенок. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

В последние годы многие детские сады стали увлекаться краеведе­нием. Что такое краеведение? Это изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории и культуры. Практика показала, что пространственные краеведческие пред­ставления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. По­этому необходима организация соответствующей предметно-простран­ственной среды (центра краеведения).

Цель создания центров - всесто­ронне изучение родного края, России.

В задачи же входит сле­дующее:

-     научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;

-     пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям;

-    воспитывать    уважение    к    культуре   других   народов,    готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

-  пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость, приобщая их к искусству, музыке, литературе, народной культуре;

-   развивать   потребность   в   самостоятельном   освоении   окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Методы и формы работы по краеведению в дошкольном учреждении:

* приобщение детей к истории родного края, быта, традициям, культуре людей его населяющих;
* создание игровых мотиваций, соответствующих проблематике;
* практическое действие с предметами;
* музыкально-театрализованная деятельность;
* самостоятельная элементарно-поисковая деятельность;
* проведение экскурсий самими детьми.

Центр краеведения в детском саду должен соответствовать определенным требованиям:

* хорошая освещенность в дневное и вечернее время;
* целесообразность размещения экспонатов, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала;
* расположение центра вне спальной комнаты;
* возможное объединение уголка изодеятельности и центра краеведения.

Содержание материалов в центрах краеведения зависит от возраста  детей.

*Младший возраст (4 год жизни):*

- Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Улицы города Рубцовска», «Праздники дома и в детском саду».

- Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды народа, потешки, скороговорки.

- Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разное время года».

- Игры «Оденем куклу» (национальные костюмы).

- Книжка-раскраска «Моя улица», «Мой дом».

- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающем мире.

- Совместные работы из бросового и природного материала.

- Образцы декоративно-прикладного искусства.

- Куклы в национальном костюме.

*Средний возраст (5-ый год жизни)*

-Альбомы выше перечисленные плюс альбом «Мой Алтайский край».

-Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, рассказы и стихотворения о городе Рубцовске.

-Папки-передвижки: «Я живу в Рубцовске», «Рубцовск в разные времена года», «Животный и растительный мир Алтайского края».

-Игры   «Мое   настроение»,   «Мой   город»   и   другие   разработанные воспитателем.

-Картинки-иллюстрации аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложненным содержанием.

-Элементы одежды, посуды чувашского народа.

-Элементы одежды, посуда народов Алтайского края.

-Игрушки народов Алтайского края .

-Народные музыкальные инструменты (трещётка, ложки).

-Аудио и видеокассеты о природе родного края.

-Куклы в национальных костюмах.

-Поделки из природного и бросового материала.

-Декоративно-прикладное искусство народов края (игрушки-дымка, богородская, филимоновская).

*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

-Альбомы выше перечисленные плюс «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность), «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность), «Народы Алтайского края », «Алтайский край» (города, костюмы, песни, национальная кухня), города России, костюмы, национальная кухня.

-Предметы искусства народов края.

-Предметы одежды и быта народов Алтайского края.

-Художественная литература.

-Традиции и обычаи, фольклор (описания, иллюстрации).

-Символика государственнаяРубцовска, Алтайского края, России.

-Макеты или план детского сада, микрорайона, города.

-Аудио и видеокассеты о родном крае.

-Рисунки детей.

-Куклы в национальных костюмах.

-Альбомы одежды ( всех времен и народов).

- Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

-Выставка детских работ и рукоделие (вышивка, вязание, плетение и прочее).

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания .Однако принципы и методы такой работы раскрыты и представлены недостаточно в программах и в методических пособиях по этому разделу.

В полной мере понять и осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цвета и образов не простое дело для дошкольника, поскольку образно-символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик кругозор не обширен. Поэтому, подбирая методы и приемы патриотического воспитания должны учитывать все особенности дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. Следует помнить: патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Материал содержания центр краеведения должен быть интерактивен, тогда он будет использован эффективно.

Варианты использования в работе с детьми.

1 .Детям предлагается дидактическое пособие «Собери герб».

Изготовить  из  картона поля герба разнообразных  цветов.  Силуэты разных    животных    и    растений,    предметов.    Предложить    детям представить себя старинными рыцарями и создать собственный герб. Объяснить свой выбор изображения на гербе.

2.Предложить подумать и создать герб группы, детского сада.

3.Домашние задания:

Поискать дома изображения гербов разных стран, народов, городов. Это могут быть иллюстрации, фигурки рыцаря со щитом. Монеты, значки, открытки, предметы домашнего обихода и т.д. Результаты поиска могут послужить    толчком    к    созданию    мини-музея    «Государственные символики».

Вместе с родителями продумать герб своей семьи, нарисовать его и дать пояснения к изображенным символам.

Домино «Гербы народов мира». Возможен сбор флагов разных стран,
коллекция денежных единиц с государственной символикой, коллекция
нашивок разных служб и организаций с элементами символики.

*Задание «Сложи флаг своей страны».*

Раздаточный материал. Индивидуальные пакеты с цветными полосками - красный, синий, белый. Выполнение действий. Дети из полосок красного, белого и синего цвета складывают флаг нашей страны. Воспитатель говорит: «Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание».

Дети отвечают на вопросы:

-Какого цвета первая сверху полоска?

-Расположенная над синей полоска?

-Между белой и красной?

6.Игра «В дальние страны».

Дети, глядя на таблицу «Флаги государств Европы». Объясняют свой выбор. Затем сравнивают изображения флага России с изображение флагов других государств.

7.Игра «Возвращайся домой».

Дети выбирают билеты с изображением флага России, затем входят в «поезд» (расставленные стулья) с российской символикой, занимают места. Звучит музыка «Моя Россия», муз. Г.Струве, ел. Н.Соловьевой.

Дети  имитируют стук колес.

8.3адание - «Раскрась Государственный флаг России».

9.Упражнения с заданиями:

-найдите   флаги   по   типу:   а)   три   горизонтальные   полосы;   б) три вертикальные полосы;

-найдите флаги с синей (красной, желтой) полосой;

-найдите флаги с рисунком (без рисунка);

-найдите флаги с изображением животных (растений, птицы);

-найдите знакомый флаг;

-покажите флаг, который больше всех вам нравится, объясни почему;

-найдите флаг, который очень похож на российский.

Примечание. Подобные упражнения выполняются индивидуально или малыми подгруппами. Для подержания интереса можно внести соревновательный элемент: «Кто  найдет больше», «Кто найдет быстрее».

Таким образом, рекомендуется принять сведения и информацию, полученную на консультации и продолжить работу по организации развивающей среды, в частности каждой группе оформить « центр краеведения» («Уголок Родины»), способствующий патриотическому воспитанию дошкольников.

 Литература:

1. Ривина Е.К. российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М., 2004

2. Рыжова Н.А. и другие. Мини-музей в детском саду. – М., 2008

3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М., 2003.